

**Horta na educação infantil: quem planta colhe, em busca de uma
alimentação saudável****House in childhood education: who plants harvest, in search of healthy
food**

DOI:10.34117/bjdv6n5-198

Recebimento dos originais:20/04/2020

Aceitação para publicação:12/05/2020

Sandra Andréa Berro Maia

Mestranda do PPG Educação em Ciências: Química da vida e saúde

Instituição: Universidade Federal do Pampa

Endereço: Rua Júlio de Castilhos, número 4598, bairro São João, Uruguaiana RS.

E-mail: sberromaia@hotmail.com

Andréa Magale Berro Vernier

Doutoranda do PPG Educação em Ciências: Química da vida e saúde

Instituição: Universidade Federal do Pampa

Endereço: Rua Feliciano Ribeiro, número 2161, Bairro São João, Uruguaiana RS.

E-mail: andreavernier@hotmail.com

Caroline da Costa Cardoso

Mestranda do PPG Educação em Ciências: Química da vida e saúde

Instituição: Universidade Federal do Pampa

Endereço: Rua General Câmara, número1881, Bairro Centro, Uruguaiana RS.

E-mail:caroline.coordenacao@ilv.com.br

Luciana Pinheiro Silveira Alfaro

Pós-graduada em neuropsicopedagogia e neurociências

Instituição: EMEI Cecília Meireles

Endereço: Rua Monsenhor Francisco p Dias, número 3834, Uruguaiana RS.

E-mail:lucianaalfaro171@gmail.com

Carlos Maximiliano Dutra

(Professor orientador)

Doutor em Ciências UFRGS

Instituição: Universidade Federal do Pampa, professora associado UNIPAMPA

Endereço: Rua Treze de Maio, número 2300, apto 11, Bairro Centro, Uruguaiana RS.

E-mail:profcarlosmaxdutra@gmail.com

RESUMO

Este é um relato de experiência com crianças de 5 e 6 anos de idade, que ao ouvirem uma história contada pela professora durante o período de adaptação, encantaram-se pela narrativa denominada: “O Sanduiche da Maricota”, que despertou curiosidade em saber mais sobre alimentação. A professora pensou em alternativas para aproximar às crianças de vivências com hábitos corretos de alimentação e ações sustentáveis, levou-as a pensar e refletir sobre alimentação na escola e sobre a construção de hábitos saudáveis para vida, como o cultivo de uma horta, e logo o interesse pelo plantio de sementes e cultivo de mudas cresceu substancialmente. O objetivo deste trabalho foi sensibilizar as crianças para a valorização da alimentação saudável para a vida e saúde. O sonho da horta foi tornando-se realidade, o trabalho se desenvolveu nas seguintes etapas: a turma escolheu o lugar para construir os canteiros, realizou passeio para comprar as sementes, efetuou o plantio das sementes em um viveiro de mudas, e posteriormente nos canteiros, os alunos colheram as hortaliças e levaram até a cozinha da escola, colaborando para uma mudança de hábitos alimentares, a experiência foi muito significativa, pois às crianças através da vivência construíram noções que levarão para toda a vida, além de transformar a cultura das famílias em relação a alimentação e saúde. Como conclusão da aplicação da atividade os alunos tiveram a oportunidade de exercitar o protagonismo infantil regando, cuidando e cultivando mudas, observando o crescimento, tanto das hortaliças quanto da conscientização sobre a importância da alimentação saudável.

Palavras-chave: Criança. Vivências. Sustentabilidade. Alimentação.

ABSTRACT

This is an experience report with children of 5 and 6 years old, who upon hearing a story told by the teacher during the adaptation period, were enchanted by the narrative called: “O Sanduiche da Maricota”, which aroused curiosity in knowing more about food. The teacher thought about alternatives to bring children to experiences with correct eating habits and sustainable actions, led them to think and reflect on food at school and on building healthy habits for life, such as growing a vegetable garden, and then the interest in planting seeds and growing seedlings has grown substantially. The objective of this work was to sensitize children to the appreciation of healthy food for life and health. The dream of the garden became a reality, the work developed in the following stages: the class chose the place to build the beds, took a walk to buy the seeds, planted the seeds in a seedling nursery, and later on the beds, the students harvested the vegetables and took them to the school kitchen, collaborating for a change in eating habits, the experience was very significant, because children through the experience built notions that will lead them for life, in addition to transforming the culture of families in relation to food and health. As a conclusion of the application of the activity, the students had the opportunity to exercise the role of children by watering, caring for and cultivating seedlings, observing the growth, both of vegetables and awareness of the importance of healthy eating.

Keywords: Child. Experiences. Sustainability. Food.

1 INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência tem como tema: Quem planta colhe, em busca de uma alimentação saudável.

O relato aborda uma experiência de ensino e aprendizagem de 21 crianças em idade entre cinco e seis anos, da escola municipal de educação infantil Cecília Meireles do município de Uruguaiana RS.

Através de uma hora do conto realizada pela educadora, durante o período de adaptação à escola, intitulada: “O sanduíche da Maricota” do autor Avelino Guedes, despertou o interesse e curiosidade neste grupo de crianças, sobre a alimentação saudável.

De maneira interdisciplinar, a professora atendeu aos interesses dos pequenos, e produziu um projeto de trabalho que foi desenvolvido durante o primeiro semestre letivo, entre os meses de fevereiro e julho de 2018, abrangendo as diferentes áreas do conhecimento, através do cultivo de uma horta na escola.

Esse relato traz o processo de construção e efetivação da proposta da horta e seus impactos no desenvolvimento individual de cada aluno, da turma e da comunidade escolar como um todo, através da conscientização e mudança de hábitos alimentares, perpassando pela sustentabilidade e despertar de uma consciência de cuidado com o meio. Como reitera a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

“(…) direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.” (BRASIL, pag. 35, 2017)

O relato apresenta as etapas de desenvolvimento do projeto, bem como, atividades realizadas com o intuito de proporcionar vivências e sistematização de conhecimentos acerca do tema. Concordando com as Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil, que salientam a importância de “garantir e incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.” (BRASIL, 2010, p. 25).

Não serão mencionados fatos individuais de cada aluno, mas as observações do processo apontado pelo protagonismo e desenvolvimento de aprendizagens significativas, fruto da ação e observação do fazer junto a natureza.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-cit.pdf. Acesso 18/07/2018.

BRASIL. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC. SEB. 2010.

MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica. 3.ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.

_____. Arte, sonho e sociedade. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2015.

FUNDAÇÃO ANTONIO MENEGHETTI. Posicionamento Institucional. Anais II Cong. Int. Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura. Recanto Maestro: Fundação Antonio Meneghetti, 2016.

GUEDES, Avelino. O sanduíche da Maricota. Moderna, 2000.

GONÇALVES, Ana Valéria Silva; GIORDANI, Estela Maris. A pedagogia ontopsicológica na mediação nos processos de divórcio: como ficam os filhos? **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, p. 476-489, 2016.