

A formação docente sob a ótica de um grupo de docentes em modalidade ead: impressões sobre qualidade e eficiência**Teacher training from the perspective of a group of teachers in e-modality: impressions about quality and efficiency**

DOI:10.34117/bjdv6n5-179

Recebimento dos originais: 25/04/2020

Aceitação para publicação: 11/05/2020

Polyanna Ervedosa Pinto

Professora curso de Letras UNIGRANDE

E-mail: polyanna@unigrande.edu.br

Paulo Roberto Melo de Castro Nogueira

Doutorando da FAGED/UFC

E-mail: paulonogueira@unigrande.edu.br

Juliana de Moraes Alencar

Mestranda POLEDUC/UFC

E-mail: julianaalencar@unigrande.edu.br

RESUMO

Esse estudo centrou-se na análise de um núcleo de formação docente do estado do Ceará desenvolvido na Modalidade EaD. A modalidade EaD é alvo de mitos e críticas severas por sua própria natureza inovadora e pela implementação questionável por parte das IES privadas. Diante desse contexto e cientes da necessidade da ampliação da formação de docentes no Brasil, objetiva-se nesse estudo entender como se dá a formação desse profissional na modalidade EaD sob a perspectiva dos professores desse núcleo. Esse objetivo se realiza em termos da qualidade e da eficiência nessa modalidade de ensino. Esse estudo se justifica pela própria necessidade de ampliar a formação docente em regiões aonde as IEs não estão alocadas implicando na escassez da educação. Para a coleta de dados utilizou-se a análise documental e o método de entrevista. Foram analisadas as ementas dos cursos de licenciatura e a narrativa dos professores componentes do núcleo por meio de análise do conteúdo com o suporte do software *Iramuteq* com a técnica de análise de similitude e finalizando com a nuvem de palavras como recurso gráfico. Os resultados demonstraram que a integração entre docentes e discentes por meio das tecnologias e a produção de um material orientado são preponderantes na modalidade EaD. Como resultado da análise concluiu-se que o EaD é uma modalidade eficiente em termos de formação docente desde que adequada aos parâmetros expostos pelos professores entrevistados, ressaltando que a qualidade e a eficiência são determinadas pelo empenho do próprio grupo.

Palavras-chave: Ensino a distância. Licenciaturas. Narrativas.

ABSTRACT

This study focused on the analysis of a teacher training nucleus in the state of Ceará developed in the Distance Education modality. The distance learning modality is the target of myths and severe criticisms for its own innovative nature and for its questionable implementation by private HEIs. Given this context and aware of the need to expand the training of teachers in Brazil, the objective of this study is to understand how this professional's training takes place in the distance modality from the perspective of teachers in this nucleus. This objective is achieved in terms of quality and efficiency in this teaching modality. This study is justified by the very need to expand teacher training in regions where HEIs are not allocated, implying a scarcity of education. For data collection, document analysis and the interview method were used. The menus of the undergraduate courses and the narrative of the core teachers were analyzed through content analysis with the support of the Iramuteq software using the similarity analysis technique and ending with the word cloud as a graphic resource. The results showed that the integration between teachers and students through technologies and the production of oriented material are preponderant in the distance learning modality. As a result of the analysis, it was concluded that EaD is an efficient modality in terms of teacher training as long as it is adequate to the parameters exposed by the teachers interviewed, emphasizing that quality and efficiency are determined by the group's own commitment.

Keywords: Distance learning. Bachelors. Narratives.

1 INTRODUÇÃO

Pode-se afirmar que o ensino a distância alterou os parâmetros do ensino no Brasil e no mundo. A ideia de que os alunos precisavam estar em uma sala de aula para aprender diante de uma aula expositiva com tempo e espaço definidos já não é a única forma de se alcançar o conhecimento formal.

A LDB (LEI DE DIRETRIZES E BASES) regularizou a modalidade EAD através da lei de número 9.394/96, em seu artigo 80. Este artigo foi alterado posteriormente pelo decreto nº 5.622 de 2005. O artigo 26 da lei prevê que as instituições credenciadas deverão responsabilizar-se sobre a seleção e a capacitação de seus docentes e tutores. A tecnologia e a expansão certamente alteraram a educação, seus paradigmas e, conseqüentemente, fez-se necessária a alteração da formação dos docentes orientados para a modalidade EAD (GADOTTI, 2000).

A formação em EaD tem sido bastante questionada no Brasil. Por outro lado, a modalidade é capaz de atingir regiões aonde as possibilidades da educação são escassas e os professores precisam sair do seu local de nascimento para desenvolver sua formação. Deste modo, justifica-se entender a educação a distância, sua qualidade e eficiência na formação de novos docentes.

O Artigo 80 da Lei 9.394/96 da LDB caracteriza a educação a distância através dos usos dos meios da tecnologia da informação:

Para os fins deste Decreto, caracteriza-se a educação a distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. (BRASIL,2015)

Uma vez que o EaD possui um alcance que diminui as impossibilidades dessas regiões e que a evolução das TIC's (tecnologias da informação e comunicação) o tornam cada vez mais interativo, essa pesquisa visa entender como se dá a formação docente na modalidade EaD sob a perspectivas dos professores de um núcleo de formação de docentes tanto por meio de graduação em licenciaturas como por meio de seus cursos de pós-graduação para a educação na modalidade EaD (SOMMER, 2010).

A pesquisa foi realizada em um núcleo de educação a distância de uma IES do Ceará que tem como foco a formação docente. O núcleo possui atualmente 266 alunos em suas graduações que consta de cinco licenciaturas (formação docente). O núcleo trabalha com professores contratados em regime integral e diversos tutores que se revezam segundo as necessidades de atualização do núcleo e dos próprios docentes. No total são 20 profissionais dos quais 11 são professores- tutores e produtores de materiais para o núcleo.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 METODOLOGIA

A natureza dessa pesquisa é qualitativa (GOODE,1969) de *episteme* interpretativista (SACCOL, 2009) Seu contexto diz respeito às impressões de um grupo de professores tutores que lecionam na modalidade EAD em cursos de licenciatura com o objetivo de formar novos docentes para os polos da própria IES na qual atuam. Essa pesquisa foi composta do método de análise do conteúdo das ementas e documentos das disciplinas do conteúdo geral do módulo de formação docente por meio de coleta documental (PIMENTEL, 2001) em associação com a análise do conteúdo das entrevistas (BARDIN,2011). As disciplinas escolhidas para a análise foram Didática Geral, Introdução a Educação a Distância, Sociedade e Educação, Políticas Educacionais, Educação Inclusiva, pois elas constituem o módulo geral de todas as licenciaturas da IEs e do núcleo.

Assim, para compreender tal contexto e atingir os objetivos de pesquisa, realizou-se entrevistas estruturadas com perguntas abertas e fechadas entre os meses de maio e agosto de 2019. As entrevistas se constituíram, assim, em narrativas que fornecem clareza sobre o uso do EaD na docência. Segundo Someck e Lewin (2015), a narrativa possibilita captar um significado mais amplo do sentido da vida dos participantes e oferece abertura a uma postura reflexiva (SOMECK; LEWIN,2015).

As entrevistas foram realizadas com 11 professores que compõem o núcleo docente original de forma presencial por meio de gravação. Posteriormente, as respostas foram tratadas por meio de análise do conteúdo a fim de verificar a qualidade e eficiência da experiência do EaD na vida desses docentes e suas percepções sobre o EaD como modalidade para a formação de novos professores. (BARDIN,2011).

Abaixo, expõem-se o roteiro das entrevistas que orientou esse estudo e seus respectivas temas divididos em três eixos:

Pergunta	Objetivo
1.Em que ano você começou a trabalhar com educação?	Realizar um comparativo qualitativo entre o EaD e o presencial.
2.Quando começou a trabalhar com educação a distância	
3. Trabalha com um núcleo de formação de professores e ensino de licenciaturas?	
04. Quais funções ocupou no Ensino a distância.	
05. Você também atua no presencial?	
06. Como você percebe a formação docente na modalidade presencial e na modalidade a distância.	
07.O que você destacaria como qualidade específica da formação docente em núcleos de EaD?	

<p>08. Você possui dificuldades com relação a sua atuação na formação de professores?</p> <p>09. Qual a sua posição sobre o ensino a distância mais particularmente para a formação de novos docentes?</p> <p>10. Você chegou a elaborar documentos e materiais para a formação docente?</p> <p>11. Quais mídias acredita serem mais adequadas a formação docente por meio do EaD?</p> <p>12. Como se comunicava com os demais colaboradores?</p> <p>13. Com quantas pessoas (alunos) tinha/ tem contato por semestre no ambiente virtual?</p> <p>14. Esse número aumentou com o tempo?</p> <p>15. Você acredita que a qualidade de seu trabalho aumentou?</p> <p>16. Explique o motivo da melhora ou da piora:</p>	<p>Verificar como os docentes percebem o EAD.</p>
<p>17. Por favor, descreva uma experiência de vida que marcou sua trajetória profissional em virtude do EAD e na formação de docentes.</p>	<p>Qualificar as associações dos docentes em recursos de livre associação.</p>

O conteúdo das entrevistas foi analisado por meio do *software* IRAMUTEQ (RATINAUD, 2014).

O IRAMUTEQ permite por meio da lematização, a produção de segmentos de textos. Assim, verifica-se a quantidade de palavras, coeficientes de *hapax* (palavras únicas) e a relação de proximidade entre os termos formando cluster que são representados por imagens

(CAMARGO; JUSTO, 2013). Dentre as possíveis análises do *Iramuteq*, para a configuração imagética do conteúdo textual, foram usadas duas técnicas:

- a) Análise de Similitude: baseada na teoria dos grafos, essa análise, realizada pelo *software*, possibilita perceber por meio das *coocorrências* das palavras uma estrutura de representação por meio da estrutura gerada (CAMARGO; JUSTO, 2013);
- b) Nuvem de palavras: a nuvem de palavras é uma representação gráfica. Ela organiza e agrupa palavras em função da sua frequência e relação (CAMARGO; JUSTO, 2013).

2.2 REFERENCIAL TEÓRICO

O Brasil é um país que precisa de mais professores. Mais do que isso. Esses profissionais precisam estar melhor preparados, melhor remunerados e com uma formação implementada e atualizada. Segundo Gatti (2014) esses profissionais detém um papel decisivo diante da necessidade de repensar as polícias públicas para a educação. Segundo a autora, a formação docente carece acima de tudo da vivência universitária, da inserção de possibilidades criativas e coletiva em sua formação, além do desenvolvimento de materiais operacionais e mais específicos da formação

Diante disso Gatti (2014) e Moran (2003) concordam diante das intensas possibilidades que a educação a distância possui como modalidade de enfrentamento das discrepâncias em termos de qualidade e alcance da formação docente.

Os artifícios da tecnologia, quando bem implantados, atendem plenamente aos princípios fundamentais da educação. Segundo Braga, os princípios da imersão, da busca da interação e do envolvimento propiciam o ambiente ideal para as múltiplas e úteis vivências inerentes ao processo educativo. O fato de o ambiente permitir que diversos profissionais atuem simultaneamente com um objetivo em comum possibilita uma ampla aprendizagem integrada na riqueza de possibilidades desse universo (BRAGA, 2011).

Uma das grandes questões do campo da educação é justamente permitir a adequação das questões institucionais ao novo contexto de vida que se apresenta (GODOY *et al*, 2011). Assim, pensar o EaD de modo interativo agregando a qualidade educacional nos ambientes virtuais observando as necessidades de docentes, discentes e necessidades institucionais é um modo de se alcançar as metas de educação do Brasil em termos quantitativos e qualitativos (GODOY *et al*, 2011)

3 RESULTADOS

A análise do conteúdo das ementas desenvolvidas pelos docentes do núcleo evidenciou os temas mais recorrentes referentes à modalidade e à formação docente. O resultado segue exposto no quadro a seguir:

Disciplinas	Temas
Didática Geral	Desenvolvimento de estratégias diversas e criativas aonde predominam a coletividade, a dinamicidade e a interatividade. Inserção de formas diversas de avaliação prevendo o método <i>somativo</i> e focado no desenvolvimento de uma atitude crítico-filosófica.
Introdução a Educação a Distância	Acompanhamento das tecnologias, necessidade de proatividade relativa às TICS, uso consciente, coerente e contextualizado da tecnologia.
Sociedade e Educação	A necessidade de um acompanhamento das políticas e dos formatos adequando-os às demandas e característica culturais, demográficas e sociais de cada região.
Políticas Educacionais	A necessidade de caracterizar um cenário realista da educação brasileira, desenvolvendo perspectivas, ações e estratégias próprias ao contexto e demandas locais vislumbrando melhorias e implementando performances funcionais.
Educação Inclusiva	Necessidade de um olhar individualizado por parte do docente, da produção de ações integrativas entre teoria e prática. Foco na responsabilidade social do docente na caminhada do aluno.

Fonte: Quadro elaborado pelos autores a partir da análise do conteúdo das ementas.

As entrevistas forneceram dados relevantes que demonstram que os docentes consideram a modalidade EaD bastante eficiente. Suas falas tendem a destacar a descoberta de novas culturas junto aos alunos e a possibilidade de construção de um saber que independe da sala de aula física. Todos os entrevistados contam que a sua dificuldade no EaD chega a ser menor que a do presencial, pois todos possuem parâmetros em ambas as modalidades e reconhecem a eficiência comunicativa como algo que depende da integração, do afeto e da qualidade do conteúdo expostos, sendo muito mais relevante levar em consideração a realidade do futuro professor formado do que a modalidade em si.

Os professores relatam existir um número elevado de alunos, mas que em virtude do ambiente virtual isso é possível sem se tornar um problema, uma vez que existe a possibilidade de controlar o tempo do entendimento e conhecer os alunos. Além disso, existe um consenso no aumento de trabalho que diz respeito à produção de material didático na tentativa de sanar as falhas inerentes à própria formação e se adequar as diversas realidades dos alunos.

Por meio da voz de 11 docentes dessa instituição de ensino na qual a formação docente é o foco do seu núcleo de educação a distância evidenciou-se que o ambiente virtual interativo é capaz de superar os resultados da modalidade presencial. Abaixo poderemos observar o gráfico de Similitude para posterior realização de análise dos eixos:

No galho seguinte destacou-se o próprio ambiente da sala como meio de aplicação do conteúdo de onde surge também o léxico *metodologia, aspecto, melhorar e aula*. Em seguida observa-se o surgimento dos conteúdos relativos à mudança que a licenciatura por meio do EaD pode propiciar. Daí surge o léxico: *Desenvolvimento, projetos e acreditar*.

Adjacentes ao vocábulo professor desenvolveu-se também 4 galhos ou eixos. Um sobre as formas de contato, um sobre as tecnologias, a produção de conteúdo e o último de onde decorre o eixo material didático aonde estão incluídos os desenvolvimentos das disciplinas.

Ficou destacado a necessidade de uma evolução constate do EaD por meio desses materiais e por meio da interatividade. Isso é corroborado pelos *vocábulos novo, tecnologia, público e on line*. Os professores destacam a necessidade do aluno ativo e capaz de ampliar seu conhecimento em consonância com os matérias e conteúdo. Isso é percebido pelo destaque aos vocábulos: *participar, ensinar, transmitir, ministrar e colaborador*.

Por fim, realiza-se a análise de conteúdo do eixo *material*. Diante dos léxicos desenvolvidos destacam-se dentre os materiais usados as narrativas por meio da *contação* de histórias como meio de envolvimento, o uso de imagens, Power point e textos. Dentre as mídias dos meios de produção ficaram elencadas no eixo as imagens e os meios de áudio e vídeo; embora os chats existam, não apareceram no gráfico.

Para a produção autoral e desenvolvimento de materiais para o curso de formação EaD se sobressaíram a colaboração entre os professores da IES e os tutores contratados, além de colaboradores para síntese e edição dos materiais, uma vez que a qualidade dos mesmos foi ponto ressaltado pelos docentes.

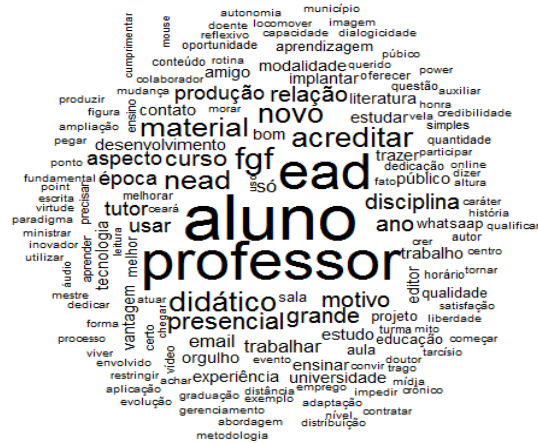


Fig: imagem produzida pelo Iramuteq por Default(2019)

A nuvem é o recurso imagético do *Iramuteq* que demonstra o conteúdo dos mundos dos entrevistados. Sua leitura como imagem corrobora o gráfico de similitude colocado ao centro os vocábulos professor e aluno. Em termos menores percebe-se a modalidade EaD e a necessidade da crença dos participantes para que o processo funcione. Somente nas adjacências se percebe a predominância dos recursos, meios e materiais.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Advindo da análise de conteúdo documental das ementas das disciplinas de formação geral dos cursos de formação docente, percebe-se como temas eficientes para a qualidade do EaD a realidade do contexto, a constante atualização das tecnologias, o ensino individualizado, as avaliações somativas e necessidade de um processo integrativo de ensino envolvendo os participantes professor e aluno.

Como conclusão, este artigo demonstra, portanto, a eficiência do EaD na formação docente desde que afixados alguns parâmetros. Dentre tais parâmetros destacou-se a interatividade entre professor e aluno como essencial para a qualidade da formação. Verifica-

se, também, que a própria ação do aluno em aprender é condição fundamental para a obtenção de uma formação com qualidade. Surgiram como elementos ainda destacados a produção do material didático, as mídias, a forma de repassar o conteúdo e os meios de contato entre ambos. Diante disso, a qualidade de comunicação, interação e material didático são elementos-chaves deste contexto.

Assim exposto, para futuras pesquisas, uma vez que o campo empírico desta pesquisa analisou ementas e as vozes dos docentes, vislumbra-se a necessidade de entrevistar os discentes para ampliação de perspectivas qualitativas e implementação de novas possibilidades.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Trad. Luís Antero Retos e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições, v. 70, 2011.

BRAGA, M. Realidade virtual e educação. **Revista de biologia e ciências da terra**, v. 1, n. 1, 2001.

BRASIL, L. D. B. Lei 9394/96–Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível [http://www. Planalto. gov. br/ccivil_03/leis/19394. htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acessado em, v. 30, 2015.

GADOTTI, MOACIR. Perspectivas atuais da educação. **São Paulo Perspec.** São Paulo, v. 14, n. 2, p. 03-11, June 2000 . Disponível em : <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010288392000000200002&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Maion de 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-88392000000200002>.

GATTI, B. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, n. 100, p. 33-46, 18 fev. 2014.

GODOY, V. A.; ROSA, M. R; BARBOSA, F. L. O planejamento estratégico como ferramenta para a gestão educacional no processo decisório dentro das IES. *Revista Científica*, Vol. 3, nº 3, p. 77-89, 2011.

PIMENTEL, A. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. **Cadernos de pesquisa**, n. 114, p. 179-195, 2001.

RATINAUD, P. **IRAMUTEQ**: Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires -0.7 alpha 2. 2014. Disponível em: <http://www.iramuteq.org/news>. Acesso em: 22 jan. 2019.

SACCOL, A. Z. Um retorno ao básico: compreendendo os paradigmas de pesquisa e sua aplicação na pesquisa em administração. *Revista de Administração da UFSM*, v. 2, n. 2, p. 250-269, 2009.

SOMEKH, B.; LEWIN, C. (Ed.). *Theory and methods in social research*. Ed. Sage, 2015.

SOMMER, L. H. Formação inicial de professores a distância: questões para debate. Em *Aberto*, Brasília, v. 23, n. 84, p. 17-30, nov. 2010