

O uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino da disciplina de histologia**The use of information and communication technologies in teaching Histology discipline**

DOI:10.34117/bjdv6n1-242

Recebimento dos originais: 30/11/2019

Aceitação para publicação: 23/01/2020

Carlos Henrique Soares Andrade

acadêmico de Medicina - Universidade Federal de Santa Maria

E-mail: carlos.hsandrade@outlook.com

Daniel Rusch Silva

acadêmico de Medicina - Universidade Federal de Santa Maria

E-mail: daniruschsilva@hotmail.com

Elier Gean Peruzzo

acadêmico de Medicina - Universidade Federal de Santa Maria

E-mail: elierperuzzo@hotmail.com

Marcelo Leite da Veiga

professor de Histologia - Universidade Federal de Santa Maria

E-mail: marcelolveiga@gmail.com

RESUMO

As redes sociais e a internet se tornaram parte da vida dos jovens da atualidade e os métodos de ensino devem se adequar a essa realidade. O trabalho tem como objetivo entender o benefício que essas ferramentas podem trazer ao aprendizado do jovem estudante. Foram utilizadas redes sociais e plataformas disponíveis na faculdade para o compartilhamento de conteúdos pertinentes à disciplina de Histologia com os estudantes de medicina, sendo contabilizado o número de participantes, a nota que cada um deu para a atividade e a quantidade de interação e discussão gerada a partir de cada publicação feita pelos monitores. Podemos perceber que a associação de meios alternativos, mais adaptados à realidade dos estudantes, com os métodos tradicionais de ensino permitiu uma maior motivação aos alunos e a formação de uma rede mais forte entre alunos, monitores e professor.

Palavras-chave: Digital, Medicina, Aprendizado, Monitoria, Internet.**ABSTRACT**

Social media and the Internet have become part of young people's lives today and teaching methods must be adapted to this reality. This article aims to understand the benefit these tools can bring to the learning of the young student. Social networks and platforms available in college were used to share content relevant to the discipline of Histology with medical students, counting the number of participants, the grade each one gave for the activity and the amount of interaction and discussion generated from each publication made by monitors. We can see that the use of alternative means, more adapted to the students' reality allowed a greater motivation to the students and the formation of a stronger link between students and teacher, when compared to the use of traditional teaching methods.

Key words: Digital, Medicine, Learning, Monitoring, Internet.

1 INTRODUÇÃO

Os métodos de ensino nas universidades têm passado, ao longo dos últimos anos, por um processo de significativa mudança, haja vista que a sociedade contemporânea tem cada vez mais incorporado o uso da internet nos mais variados âmbitos de sua vida. Na disciplina de Histologia, ministrada nas faculdades de Medicina, tal situação não seria diferente, sendo percebido nitidamente, nos dias de hoje, a aplicação de novas estratégias de transmissão de conhecimento, as quais buscam, a todo modo, acompanhar o progresso tecnológico corrente.

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), surgidas a partir de meados de 1970, possibilitaram a ocorrência de uma revolução na maneira como os sujeitos interagem, propiciando, principalmente, a horizontalização e o aumento da velocidade dos fluxos de informações. Nesse sentido, as fronteiras entre docente e discente passaram a diminuir cada vez mais, e, assim, fizeram possível a adoção de técnicas inovadoras no âmbito da educação. Sobre esse assunto, José Lauro Martins aponta que:

Com o uso adequado das TDIC disponíveis [...] é possível estabelecer uma relação pedagógica entre aprendente e professor sem contato sensorial imediato, mas que contribua significativamente para o processo de produção de conhecimento; basta utilizar dos meios tecnológicos que possibilitam a presença na ausência. (MARTINS, 2014, p.39)

Assim, tendo em vista essa perspectiva, reputa-se imprescindível que o ensino médico atual, atente para o impacto positivo proveniente da mudança ocorrida, empenhando-se para o aprimoramento do processo de aprendizagem por meio da inserção da tecnologia nas academias.

No que diz respeito à Histologia, pode-se ressaltar que, hodiernamente, o ensino e aprendizado de tal disciplina é feito com demasiado e importante auxílio da internet. Por meio dela, tornou-se possível incrementar o acesso às fontes de consulta, que antes se restringiam aos livros e enciclopédias. Assim sendo, o que se tem hoje é uma gama de vídeos, imagens, textos e jogos, que em muito auxiliam no processo de aprendizado dos estudantes.

Uma considerável vantagem da internet com relação aos estudos se deu com a criação das plataformas digitais. A interação entre professores, alunos e monitores, que antes só acontecia presencialmente, durante os encontros semanais, veio a se tornar muito mais irrestrita. Por meio das redes sociais tornou-se possível enviar avisos, esclarecer dúvidas, compartilhar e acessar materiais e reciprocamente conhecimento a qualquer momento do dia, algo que não só trouxe vantagens para os educandos, como também para os educadores.

2 OBJETIVOS

O presente trabalho busca relatar a experiência propiciada pelos monitores da disciplina de Histologia aos alunos do primeiro semestre de Medicina da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), no primeiro período letivo de 2017, que buscou implementar e, por conseguinte, avaliar a eficácia do uso dos ambientes virtuais de aprendizagem para o progresso do ensino.

3 METODOLOGIA

A ação se deu no primeiro período letivo de 2017, com a criação de grupos no Moodle, Facebook e WhatsApp, nos quais eram publicados slides, vídeos e questionários. Estas atividades foram avaliadas e computaram notas. A posteriori, foram detectadas as necessidades e debilidades da proposta e o conjunto de interações alterado e reorganizado. Buscando maior interação, utilizou-se uma abordagem clínica com a disponibilização de materiais complementares. Após um mês de implementação foi avaliada a participação dos acadêmicos segundo os critérios: comentários, interações, ideias, esquemas e vídeos.

4 RESULTADOS

Observando os comentários no Moodle sobre a leitura semanal de artigos científicos, obteve-se participação média de 90% dos alunos (n= 58). No Facebook, houve 81% de visualização na primeira semana. Na terceira semana, com um incentivo à interação, 27,6% participaram, incluindo um aluno que propôs uma enquete. Na quarta semana, os monitores publicaram uma classificação com os melhores rendimentos quanto à resolução dos questionários disponibilizados no Moodle (tempo e acertos). Ficou evidente que a combinação dos métodos tradicionais comuns de ensino, com as múltiplas ferramentas surgidas a partir das TICs leva ao avanço e modernização do processo de ensino de Histologia. Tal abordagem metodológica permite maior interação docente/discente, possibilitando novas maneiras de aprender.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O emprego das TICs no ensino da Histologia aumenta a participação e a motivação dos estudantes que, com uso cotidiano e corriqueiro da internet, tiveram a oportunidade de otimizar seu conhecimento. Assim sendo, conforme José Moran postula, “Sem dúvida, as tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e de tempo, estabelecendo novas pontes entre o estar juntos fisicamente e virtualmente” (MORAN, 2003, p. 8). Desse modo, o que se pôde concluir com esse estudo foi que a combinação dos métodos tradicionais de ensino, já enraizados na prática acadêmica, com as múltiplas ferramentas surgidas a partir das TICs resultou, como já se previa, em

um enorme avanço e modernização no processo de transmissão de conteúdos na disciplina de Histologia para a turma do primeiro período de Medicina da UFSM.

Isso se deu, dentre as principais razões, porque tal abordagem metodológica permitiu a ampliação dos horizontes de interação entre docentes e discentes, possibilitando aos alunos diversas novas maneiras de aprender, especialmente em virtude do fato de cada plataforma virtual abordar uma via de comunicação distinta.

Dessa maneira, como consequência do emprego das TICs na disciplina de Histologia, o que ocorreu foi não só um aumento na participação da classe na disciplina, como também um acréscimo na motivação dos educandos, haja vista que estes, acostumados em seu cotidiano com o uso corriqueiro da internet, tiveram a oportunidade de utilizá-la para implementar seu conhecimento.

REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. **TICs e a educação.** 2008. Disponível em: <<https://docs.google.com/document/d/14dejfY7qrRoyQsjS4NIjpJCukcWhWE7Y0XaTjaeXn2c/pub>>. Acesso em: 18 ago. 2017.

MARTINS, José Lauro. **A gestão da aprendizagem em ambiente virtual.** 2014. Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/34067/1/Tese_Doutoramento_Jose_Lauro_Martins.pdf> Acesso em 19 de agosto de 2017.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediações pedagógicas.** Campinas: Papirus, 2003.