

**Contribuição dos bolsistas de iniciação a docência na construção do plano anual das aulas de educação física nos anos iniciais do ensino fundamental com base nas unidades temáticas da BNCC**

**Contribution from scholarship holders for initiation to teaching to the construction of annual planning for physical education classes in the early years of elementary education based on the thematic units from national common curriculum base NCCB**

DOI:10.34117/bjdv7n6-590

Recebimento dos originais: 07/05/2021

Aceitação para publicação: 01/06/2021

**Angeliete Garcez Militão**

Doutora em Educação Física pela Universidade Católica de Brasília, UCB/DF  
Professora do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Rondônia  
– UNIR

Endereço; Rua Jatuarana nº 115, Residencial Buritis, casa 37, Bairro Lagoa, Porto Velho - RO

E-mail: angeliete@unir.br

**Charles Jhonatan Martins de Andrade**

Acadêmico do curso de Licenciatura em Educação Física – UNIR  
Bloco do curso de Educação Física, Campus José Ribeiro Filho, BR 364, KM 9,5,  
sentido Rio Branco CEP: 76801-059; Porto Velho-RO

E-mail: charles.unir2018@gmail.com

**Ingrid Rodrigues Maciel**

Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física – UNIR  
Bloco do curso de Educação Física, Campus José Ribeiro Filho, BR 364, KM 9,5,  
sentido Rio Branco CEP: 76801-059; Porto Velho

E-mail: ingridmaciel497@gmail.com

**Jhonatan Junior Alexandre Christ**

Acadêmico do curso de Licenciatura em Educação Física - UNIR  
Bloco do curso de Educação Física, Campus José Ribeiro Filho, BR 364, KM 9,5,  
sentido Rio Branco CEP: 76801-059; Porto Velho-RO

E-mail: j-honatan90@hotmail.com

**Katiane Amarante Cabral**

Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física – UNIR  
Bloco do curso de Educação Física, Campus José Ribeiro Filho, BR 364, KM 9,5,  
sentido Rio Branco CEP: 76801-059; Porto Velho-RO

E-mail: katiiane.cabral@gmail.com

**Maria Silvia Galdino de Moraes**

Especialização Em Ciência do Movimento Humano  
Professora da escola municipal Dr. Tancredo, de Almeida Neves - Extensão VIII  
Rua Dom Joaquim nº 1341, bairro Conceição. Porto Velho - RO

E-mail: eusilviag@hotmail.com

## RESUMO

Com a homologação da Base Curricular Comum (BNCC) em dezembro de 2017, as escolas tiveram que reconstruir seus currículos e planejamento escolares com base nas unidades temáticas. Esse estudo tem como objetivo relatar a contribuição dos bolsistas de Iniciação à Docência do curso Licenciatura Educação Física da Universidade Federal de Rondônia na construção do planejamento anual das aulas de Educação Física no ensino fundamenta conforme a BNCC. Na elaboração do planejamento o maior desafio encontrado pelos bolsistas foi com as unidades temáticas esporte e luta em função da dificuldade da professora supervisora em desenvolver esses temas no ambiente escolar. Conclui-se que é necessário ser ofertado a formação continuada que trabalhem as unidades temáticas da disciplina Educação Física, para que os professores possam desenvolve-las em sua prática pedagógica.

**Palavras chave:** Unidades temática, Educação Física. Planejamento. PIBID,

## ABSTRACT

With the approval of the National Common Curriculum Base (NCCB) in December 2017, schools had to rebuild their curricula and school planning based on thematic units. This study aims to report the contribution of scholarship holders for Initiation to Teaching of the Licentiate Physical Education course at the Federal University of Rondônia in the construction of the annual planning of Physical Education classes in teaching grounds according to the NCCB. In preparing the planning, the biggest challenge faced by the scholarship holders was with the thematic units of sport and struggle due to the supervisor's difficulty in developing these themes in the school environment. It was concluded that is necessary to offer continuing education that work on the thematic units from Physical Education discipline, so that teachers can develop them in their pedagogical practice.

**Keywords:** Thematic units, Physical Education. Planning. PIBID.

## 1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID é um programa que promove a inserção dos acadêmicos de licenciatura no contexto das escolas públicas, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológica, e práticas docentes que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem (LIMA *et. al.*, 2020). Os bolsistas de iniciação à docência (ID) Educação Física encontraram na escola em que estavam estagiando no município de Porto Velho – RO, um momento de transição dos conteúdos no plano de Ensino do professor para se adequar a Base Nacional Curricular Comum – BNCC.

A BNCC é um documento que determina os objetos de conhecimento (conteúdo) que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica, independentemente de onde morem. Sendo que, cada componente curricular (disciplina), apresenta um conjunto de habilidades relacionadas a diferentes objetos de conhecimento,

que são organizados em unidades temáticas que devem ser abordadas ao longo do ensino fundamental, considerando o que deve ser trabalhado em cada ano específico. Na disciplina Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental são desenvolvidas cinco unidades temáticas: brincadeiras e jogos; esportes; ginásticas; danças e lutas (BRASIL, 2017).

Tendo em vista que o ano no qual foi realizado o estágio do PIBID, foi o ano de adequação dos currículos da disciplina Educação Física da rede municipal de Porto Velho-RO. Esse artigo tem como objetivo relatar a contribuição dos bolsistas ID na construção do planejamento anual das aulas de Educação Física no ensino fundamental conforme a BNCC.

A metodologia usada se caracteriza como um relato de experiência dos bolsistas ID do subprojeto PIBID/Educação Física/UNIR no período de 2018/2019. Os procedimentos utilizados foram com base nas orientações direcionadas aos professores da rede municipal para que os planos de curso das escolas se adequassem a BNCC. A professora supervisora convidou os bolsistas ID para auxiliarem na construção e intervenções pedagógicas do plano anual do ensino fundamental anos iniciais, com as unidades temáticas nas aulas, mediante um planejamento prévio que possibilitou aos bolsistas trabalharem na organização e desenvolvimento de atividades que mais tinham afinidade.

## 2 DESENVOLVIMENTO

A Educação Física é a área que estuda e conhece profundamente as práticas corporais e através desse conhecimento é possível aprimorar as funções motrizes do ser humano (GALINDO e TENÓRIO, 2019). É através da disciplina Educação Física que o aluno encontra várias possibilidades para enriquecer suas experiências através de saberes corporais, experiências estéticas, afetivas e lúdicas. A BNCC categoriza as práticas corporais em seis unidades temáticas que aparecem ao longo de todo o Ensino Fundamental, sendo que nos anos iniciais não entra a unidade temática práticas corporais de aventura.

As unidades temáticas trabalhadas no ensino fundamental anos iniciais são: 1 Brincadeiras e jogos - Essa unidade explora as atividades voluntárias exercidas dentro dos limites de tempo e espaço, caracterizada pela criação e alteração das regras. Trata-se de práticas corporais populares, motivadoras e desafiadoras, proporcionando ao aluno processos criativos significativos e modificadores no imaginário, na realidade e no

presente; 2 Esportes - envolvem práticas corporais realizadas com o intuito de comparação e competição entre indivíduos ou grupos quanto ao melhor desempenho. Possuem normas formais e específicas para a disputa. Para a BNCC o esporte é dividido em 7 categoria: marca, precisão, técnico-combinatório, rede/quadra dividida ou parede de rebote, campo ou taco e combate; 3 Ginástica subdivide-se como conteúdo pedagógico em: ginástica geral, ginástica de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal; 4 Danças - manifestação cultural que reúne movimento corporal, música, ritmo, expressão corporal e uma variedade de sentimentos para quem exerce sua prática, é um patrimônio não material que irradia arte e beleza e 5 Lutas que trata de disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário ( CALLAI et. al., 2019).

Os bolsistas ID contribuíram no planejamento anual das aulas de Educação Física para os anos iniciais desenvolvendo várias atividades que contemplassem as unidades temática propostas pela BNCC. Criaram algumas atividades e construíram materiais alternativos para as aulas, dando sempre atenção as habilidades e competência específica para essa disciplina. No entanto, o maior desafio encontrado pelos bolsistas ID foi com as unidades temáticas esporte e luta em função da dificuldade da professora supervisora em desenvolver esses temas no ambiente escolar, porém, foi possível superar tais dificuldades por meio de pesquisa na literatura, trabalho em grupo e pela experiência de alguns bolsistas atletas. Com base nessas experiências verificou-se que para realizar as aulas de acordo com a BNCC há a necessidade de cursos de capacitação para os professores de Educação Física na área temática que sentem mais dificuldades.

### 3 CONCLUSÃO

Se não for ofertado formação continuada para os professores do ensino fundamental anos iniciais, as propostas da BNCC não serão concretizadas de forma eficaz no âmbito escolar. Por se tratar de um documento recente, e que está em processo de implantação, é preciso que haja espaços formativos que trabalhem em cima de todas as unidades temáticas, para que os professores estejam preparados para a utilização deste em sua prática pedagógica.

Para os bolsistas ID do curso de Educação Física da UNIR, esta foi uma experiência relevante para a formação profissional, pois, o PIBID mostrou ser um projeto

de troca mútua de conhecimentos e experiências e proporcionou os acadêmicos a compreensão de forma contextualizada, orientada de planejar e executar aulas na escola.

## REFERÊNCIA

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017.

CALLAI, A.N. A. BECKER, E. P. SAWITZKI, R. L. Conexões: Educ. Fís., Esporte e Saúde, Campinas: SP, v. 17, 2019

LIMA, A. M. F.R. CARVALHO, B.L. LIMA G.B.M. PAIVA, E.H.P. LOPES, F.L.R. A importância do PIBID para a formação docente: reflexões a partir do programa na visão de licenciandos em informática. Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 6, n.12. 2020

GALINDO, V. A. TENÓRIO, J. G. Atividade física de aventura na natureza (AFAN) nas aulas de educação física do Ensino Fundamental I: uma perspectiva cultural. SALUSVITA, Bauru, v. 38, n. 4, p. 1019-1038, 2019.